

油蔴地天主教小學

2024 至 2027 年度

三年計劃

1. 辦學宗旨

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全人教育，使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對香港社會、中華民族有貢獻的良好公民。

三年學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
1. 推行小班教學，提升學與教效能	1.1 善用小班教學環境，提升學習動機，豐富個人學習歷程	✓	✓		1.1.1 透過多元化的學習模式（如油天學習日、校外參觀、交流活動），提升學生學習的興趣，豐富其學習經歷		✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.1.2 結合小班優勢，各科組因應科本需要，設計情境化的學習活動			✓	✓	✓		
	1.2 持續培養學生的自主學習，以發展共通能力，從而提升其探究思維	✓	✓		1.2.1 營造自主學習氛圍，於課堂設計上多作開放式的問題和任務，以優化小班教學六大關鍵原則及相關策略，讓學生自主規劃解決方案		✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.2.2 透過跨學科活動，擴闊學生不同的知識層面，以提升學生的解難能力		✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.2.3 推展跨課程閱讀及電子閱讀平台，讓學生學會不同的閱讀技能和策略，有助自主學習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓		1.2.4 營造分享文化，透過不同的平台或途徑，讓學生展示自主學習的成果和心得		✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.2.5 運用多樣性評估（如線上評估、實踐操作、專題研習等），檢視學生的學習成效，以助學生自我檢視學習成效		✓	✓	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
1.3 深化教師教學專業，以提升學生的反思能力，進一步促進其自我完善		✓	✓		1.3.1 引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教效能，從而加強教師從課程規劃層面，利用不同層次的教學活動及課業			✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.3.2 引入不同的觀課文化，包括校內、校外，以及混合教學模式的教學交流			✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.3.3 透過教師發展活動，讓他們掌握科學科技的教學策略，以及認識科學與科技範疇的最新發展，擴闊視野			✓	✓	✓	✓	
1.4 深化學生的資訊科技素質，以提升其學習效能		✓	✓		1.4.1 透過不同 AI 學習活動及工作坊，讓學生及教師體驗及認識人工智能		✓	✓		✓	✓	
		✓	✓		1.4.2 引入人工智能 (AI) 於各科學習活動中，讓學生透過不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識							
			✓	✓	1.4.3 透過不同多元活動，鼓勵學生認識並應用 AI 技術，培育創科科研人才		✓	✓		✓	✓	
1.5 優化資訊科技設備，提升學與教效能		✓	✓		1.5.1 整合 NEWDATA 和共用雲端硬碟，以方便教師存取資料檔案			✓				
		✓	✓		1.5.2 整合平板電腦的應用程式，按科目分類，以提高學與教的效能			✓				
		✓	✓	✓	1.5.3 分階段更新教員室座位電腦，以提升教師文書上處理的效能			✓				

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
2 建立健康校園，培養學生正確價值觀	2.1 建構校本價值教育框架，以推行全人教育	✓	✓		2.1.1 運用生活化的題材，整合價值教育課程，為學生提供全面的學習經歷	✓	✓	✓		✓		✓
			✓	✓	2.1.2 營造良好的校園環境，引導學生建立正確價值觀和生活方式，以實現學校的健康可持續發展	✓	✓	✓		✓		✓
	2.2 整合校本課程，適時引入價值觀相關內容，以建立學生正確的價值觀	✓	✓	✓	2.2.1 制訂全面的健康教育課程，涵蓋身心健康、性教育、藥物教育，以營造健康、安全、快樂的校園環境	✓	✓	✓		✓	✓	✓
		✓	✓	✓	2.2.2 將健康教育融入校園文化建設，定期舉辦健康主題活動		✓	✓				✓
	2.3 透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	✓	✓	✓	2.3.1 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規及非正規課程中加入中華文化元素，加深學生對國情的認識	✓	✓	✓		✓		✓
		✓	✓	✓	2.3.2 透過多元化活動，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同	✓	✓	✓		✓		✓